

PDC

Plan Digital de Centro

2025-2026

Educación Primaria



**Comunidad
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	Colegio Juan de Valdés	
Código	28036474	
Web	https://www.juandevaldes.es/es/inicio	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Edurne Arroyo Torres	edurne.arroyo@juandevaldes.es
Responsable #CompDigEdu	Josu Izco Escribano	josu.izco@juandevaldes.es

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación del plan

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Como bien recoge nuestro proyecto educativo, el Colegio Juan de Valdés ha apostado firmemente por implantar y desarrollar su Proyecto de Nuevas Tecnologías invirtiendo en nuevas herramientas con las que realizar las labores didácticas y administrativas.

El curso pasado se dio forma a nuestro primer plan digital. El mismo se elaboró con excesiva ambición y carga de objetivos y acciones, por lo que no pudo ser desarrollado o completado en su mayor parte. Esto ha generado que este nuevo plan sea mucho más humilde, menos extenso y cuente con muchos de los objetivos del curso anterior. Algunos se han reformulado y adaptado al nuevo contexto y situación y otros se han mantenido idénticos, pues se siguen considerando esenciales como parte del desarrollo de nuestro plan. Por supuesto, también se han generado otros nuevos surgidos de la experiencia pasada y las nuevas necesidades, pero han sido los menos.

Objetivos generales

- Potenciar el empleo de las Nuevas Tecnologías bastantes de las actividades del centro, integrándose como un recurso más en el proceso educativo.
- Fomentar su uso activo por parte de los alumnos como medio de apoyo y refuerzo en su aprendizaje.
- Facilitar la búsqueda de información a través de Internet y el tratamiento crítico de la misma.
- Utilizar programas informáticos que ofrezcan contenidos visuales e interactivos que generen un material educativo motivador, ameno, dinámico y atractivo.
- Ayudar a los alumnos a ser protagonistas en el uso de los dispositivos, los programas informáticos, los materiales digitales generados, etc., provocando que presten un mayor interés y asimilen mejor los conceptos.
- Que las Nuevas Tecnologías faciliten el aprendizaje de las diferentes asignaturas y sus contenidos: Matemáticas, Lengua, Conocimiento del Medio, Inglés, etc., además de favorecer la adquisición de habilidades, destrezas, y conocimientos de las mismas.
- Utilizar las Nuevas Tecnologías como medio de investigación para ampliar conocimientos y elaborar pequeños proyectos a nivel individual y/o colectivo.
- Utilizar el ordenador, las pizarras digitales y los IPADS como medio de creación, de integración, de cooperación y de expresión de las ideas de cada uno.

Herramientas dentro de nuestro proyecto tecnológico

Contamos en nuestro centro con diferentes aulas móviles, dispositivos tecnológicos que permiten al alumnado estar conectado tanto dentro como fuera del centro en un entorno totalmente seguro; nuestro dominio GOOGLE for Education @juandevaldes.es

IPADS, Chromebooks y ordenadores de aula componen nuestro repertorio a la vanguardia de las Nuevas Tecnologías con el objetivo de mejorar y fomentar el desarrollo integral de nuestro alumnado.

Algunas de las acciones educativas que nuestros alumnos realizan dentro del marco de las NNTT son:

- Clases en directo a través de MEET, dentro y fuera del centro.
- Materiales compartidos en DRIVE
- Trabajos cooperativos y colaborativos en presentaciones y documentos de GOOGLE
- Gamificación en el aula: KAHOOT, PLICKERS, EDMODO, EDPuzzle, etc
- Evaluación formativa a través de formularios de GOOGLE

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.2 Justificación del plan

Justificación legal del PDC:

- Ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación.
- Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales.
- Real Decreto- Ley 36/2020, de 30 de diciembre, por el que se aprueban medidas urgentes para la modernización de la Administración Pública y para la ejecución del Plan de Recuperación Transformación y Resiliencia.
- Reglamento (UE) 2021/241, del Parlamento Europeo y del consejo de 12 de febrero de 2021 por el que se establece el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia
- Programa de cooperación territorial para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu en el ejercicio presupuestario 2021, el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. BOE 23 septiembre 2021
- Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente.

Justificación estratégica:

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.2 Justificación del plan

Este Plan responde a la necesidad de coordinar y unificar estrategias dentro del entorno digital de nuestro centro. En nuestro caso, el nivel de competencia digital de docentes y alumnado es óptimo y sumado al número de dispositivos que se manejan, se hace necesario un Plan Digital de Centro que aglutine iniciativas recursos y objetivos.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

A. Liderazgo

A.1. Figuras de liderazgo del centro.

- El equipo de trabajo está dividido en varios niveles. El primero corresponde al Equipo de Dirección; formado por los directores de las tres etapas educativas y la directora de Gestión y Administración. El segundo se constituye por los jefes de estudios de las diversas etapas y el tercero es aquel liderado por coordinadores y jefes de departamento (junto con el resto del profesorado).
- El Plan Digital de Centro está representado en todos los niveles y todos ellos forman parte activa del desarrollo de la competencia digital docente.
- Se cuenta con un Responsable #Compdigu, que ostenta este cargo y el de coordinador TIC por segundo año consecutivo.

A.2. Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula.

- El equipo docente está compuesto en su mayoría por personas que hacen un uso bastante profundo de las herramientas digitales de forma continua en su día a día, ya sea para fines profesionales o personales. Todo ello hace que la predisposición hacia la adopción y la transformación en materia digital sea alta. Así, las mejoras no sólo son recibidas con positivismo sino que son requeridas por una parte del claustro.
- El curso pasado el claustro mostró una gran disposición a certificarse en las CDD.

A.3. Herramientas de comunicación con el claustro.

Las herramientas digitales principales para la comunicación con el claustro son:

- El correo/email.
- Los archivos compartidos en la nube entre equipos (Principalmente en google drive) y que incluyen:
 - Calendarios.
 - Hojas de excel con datos.
 - Documentos de trabajo tipo procesador de texto.
 - Archivos audiovisuales.
 - Etc
- Encuestas (En "Google Forms" o "Formularios Educamadrid") para recabar propuestas u opiniones.
- Reuniones por videoconferencia (Google Meet).
- Páginas web / repositorios de departamentos (Google Sites, etc)

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

B. Colaboración e interconexiones

B.1. Colaboraciones externas.

- Hasta el año 2018 se es centro Erasmus +, pero debido al poco impacto transmitido al colegio se decide no seguir formando parte del mismo.
- Se hace uso de Etwinning cuando es requerido por alguna institución europea.

C. Infraestructuras y equipos

C.0. Mantenimiento de dispositivos digitales.

- El mantenimiento de los dispositivos digitales situados en el centro se realiza por los propios técnicos informáticos del centro.
- La notificación de las incidencias se realiza a través de diversos medios:
 - Hojas de incidencias digitales y/o físicas.
 - Comunicación por correo o directa con los técnicos informáticos del centro.
 - Comunicación por correo o directa con el coordinador TIC del centro.

C.1. Conectividad del centro.

- Tres conexiones de fibra óptica para separar las diferentes WLANs.

C.1.1 Red cableada.

- El centro completo consta de red cableada; categoría 5E, interconectados mediante switches (conmutadores) Gigabite. Muy buenos resultados y velocidades.

C.1.2 Red Wifi.

- En todo el centro. Puntos de acceso en la mayoría de las aulas y pasillos.

C.2. Equipamiento digital para docentes

C.2.1. Equipamiento digital para docentes en el aula.

- Todas las aulas del centro constan de:
 - Una pizarra digital (en secundaria actualmente no se utilizan excepto como pantalla de proyección).
 - Un proyector.
- Todas las aulas de primaria e infantil constan de:
 - Un ordenador PC conectado a la pizarra digital.

C.2.2. Equipamiento digital individual para docentes.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

- El claustro de primaria tiene diferentes tipos de dispositivos (en préstamo) en base a sus necesidades profesionales, con el fin de utilizar el mismo tipo de dispositivo que utilizan los alumnos en cada etapa :
 - Ipads
 - Chromebooks

C.3. Equipamiento digital para alumnado.

C.3.1. Equipamiento digital para alumnado en el centro.

- En la etapa de infantil (3 y 4 años) los alumnos cuentan con:
 - Tres tabletas Android por aula.
- En la etapa de primaria los alumnos cuentan con:
 - Acceso puntual a:
 - x6 carros de IPADS (30 dispositivos por carro)
 - x2 carros de tabletas Android
 - x3 carros de ordenadores portátiles PC (30 dispositivos por carro)

C.3.2 Equipamiento digital para alumnado en las casas.

- Se tiene un pequeño inventario de dispositivos cedidos por la comunidad de madrid para el préstamo a alumnos con dificultades de acceso a los mismos. Un inventario con el objetivo de reducir la brecha digital.

C.4. Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje.

- En la etapa de infantil (5 años) hay dos aulas especiales con pantallas interactivas. La misma etapa también tiene un aula sensorial con luz negra.
- El centro consta de un “aula doble” con diversos espacios de proyección.

D. Desarrollo profesional continuo

D.1. Planes de formación de centros.

- Anualmente se organizan y promueven cursos en el propio centro para fomentar el desarrollo de nuevas estrategias metodológicas y conocimientos en todo o la mayoría del claustro.
- Se alentará y/u organizará la formación que permita continuar con la obtención de nuevos niveles de certificación digital docente dentro del MRCDD, partiendo de los niveles ya obtenidos.

D.2. Competencia digital del profesorado.

- Un porcentaje muy elevado del profesorado utiliza herramientas digitales en su vida diaria en contextos personales y profesionales.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

- En los últimos 5 años se han desarrollado todas las competencias digitales a través de formación en diferentes herramientas (especialmente dentro de Google Workspace) y diversos proyectos.
- Casi la totalidad del claustro terminó el curso pasado con al menos una certificación A1 o A2 de las CDD.

D.3. Competencia en metodologías activas del profesorado.

- Se promueven las metodologías activas, pero principalmente se dan en las aulas por iniciativas individuales y propias de cada docente.
- No hay costumbre o una cierta estabilidad en el uso de metodologías activas, especialmente en aquellas asignaturas y cursos que demandan la adquisición de mucho contenido.

D.4. “Cultura” de compartir materiales y experiencias.

- Se comparten prácticas docentes de forma ocasional y puntual, principalmente dentro de un mismo departamento.. Esto es debido principalmente a la falta de tiempo y de espacios físicos o digitales dedicados a este cometido.

D.5. El profesorado realiza autoevaluación del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente.

- Las programaciones de cada asignatura y departamento contemplan claramente la autoevaluación de la práctica docente. Sin embargo no están planteadas con especificidad hacia las tecnologías digitales. Del mismo modo no hay un control sobre la asiduidad, la calidad y la profundidad con la que se realizan las mismas.

E. Pedagogía: apoyos y recursos

E.1. Uso de entornos virtuales de aprendizaje.

- Uso uniforme de algunas plataformas y herramientas en todo el claustro; principalmente de aquellas pertenecientes al entorno de Google Workspace.
- Uso relativamente uniforme de herramientas digitales especializadas y técnicas dentro de los diferentes departamentos, más frecuentes y estandarizadas en aquellas materias de tipo científico.

E.2. Participación en programas de innovación educativa.

- En términos de innovación educativa, el centro ha implementado el desarrollo y uso masivo de GSUITE en todas las etapas educativas. Además, se comparten manuales de uso de la misma y un seguimiento de las familias como usuarios de la plataforma.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

- El resto de innovación educativa está orientada en nuevas metodologías para incluir en el aula, no necesariamente relacionadas con el entorno digital.

E.4. Protocolo de seguridad y privacidad.

- A nivel de organización, se cuenta con el uso y buenas prácticas sobre material digital y gráfico, reflejado en las políticas de privacidad del centro
- A nivel docente y alumnado, no se cuenta con ningún protocolo referido a el uso correcto de las licencias digitales, derechos de autor, privacidad, etc.

E.5. Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad

- No existe un plan de difusión y conocimiento de nuestras prácticas

F. Pedagogía: implementación en el aula

F.1. Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado.

- En secundaria y últimas etapas de primaria se trabaja con asiduidad en trabajos colaborativos con las herramientas del entorno Workspace:
 - Google Docs
 - Presentaciones
 - Classroom
 - Etc.

F.2. Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE (Alumnos con necesidades educativas especiales, incorporación tardía, altas capacidades, etc.).

- Hay un protocolo que se establece junto con el departamento de orientación para valorar la asignación de un dispositivo electrónico personal al alumnado de un determinado perfil de necesidades.
- Se implementan y configuran las opciones y herramientas de accesibilidad del chromebook para aquellos alumnos que lo necesiten dentro del proyecto de secundaria "1a1".

F.3. Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares.

- Falta de tiempos y espacios establecidos para el trabajo interdisciplinar, interdepartamental e inter-etapa pueden ser promovidos gracias a las herramientas digitales creadas con tal fin. Ello todavía está en una etapa muy temprana de implementación y desarrollo.

G. Evaluación

G.1. Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado. (la forma en la que se registran y calculan calificaciones).

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

- El alumnado es evaluado de forma continua a través de la plataforma “Clickedu”. La misma consta de un sistema con:
 - Items evaluativos
 - Rúbricas
 - Anotaciones diarias por sesión (Ausencias, retrasos, deberes, incidencias, etc)
 - Otras formas de control
- Un número determinado de docentes también utiliza cuadernos físicos o digitales como herramienta complementaria a “Clickedu”.

G.2. Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado. (e-valuM, portfolio, etc.).

- Se utilizan con considerable frecuencia herramientas digitales evaluativas tales como:
 - Google Formularios
 - EdPuzzle
 - Plickers
 - Kahoot
 - Otras herramientas más específicas a la materia correspondiente.

H. Competencias del alumnado

H.2. Uso seguro y responsable, respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, cyberbullying...).

- Se organizan de manera anual charlas externas en torno a la huella digital, el ciberacoso y otros temas relacionados con la seguridad.

H.3. Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno.

- Se promueve el uso de herramientas fiables de búsqueda de forma individual en las diversas actividades de investigación que se dan en las aulas. Sin embargo no hay establecido un protocolo unificador entre etapas o departamentos.

H.4. Comunicación entre docentes y alumnos a través de nuevas tecnologías.

- La comunicación entre docente y alumnado en entornos digitales se hace principalmente a través de la plataforma de “Classroom” y “Clickedu”.
 - Classroom ofrece aquella comunicación más procedimental, el desarrollo de actividades y la compartición de materiales.
 - Clickedu ofrece una comunicación más relacionada con el contexto y los datos evaluativos de la materia.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

H.5. Creación de recursos digitales por parte del alumnado.

- Es posible y recomendable incrementar la frecuencia, cantidad y calidad de las creaciones propias digitales de los alumnos; especialmente más allá de la creación de textos y presentaciones.

H.6. Se enseña a los alumnos habilidades tecnológicas específicas como programación, resolución de problemas técnicos...

- Hay una ausencia de espacios (tiempos) de enseñanza para la resolución de problemas técnicos o de manejo tecnológico digital básico.

MF. Módulo de familias e interacción con el Centro

MF.1. Comunicación con las familias.

- Las familias se comunican con el centro principalmente a través de dos medios digitales:
 - Email.
 - Clickedu: Plataforma contratada que entre otras funciones informa del desarrollo académico continuo de los alumnos a través de items de evaluación, notificaciones, correos, tablones, etc.

Sin embargo, en esta etapa la comunicación con las familias sigue siendo principalmente presencial y personal.

MF.2. Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen.

- Las familias pertenecen mayoritariamente a un nivel sociocultural medio - alto. Su nivel de competencia digital podría decirse que, en términos generales, es adecuado: son capaces de acceder a una videollamada, responder formularios, completar encuestas digitales, solicitar información a través de la plataforma de comunicación ClickEdu, etc.

MF.3. Familias implicación.

- Se cuenta con el AMPA para numerosas actividades a lo largo del año, no solo de forma puntual sino como asociación permanente con objetivos comunes. En ocasiones, se promueven asociaciones con otros organismos del entorno, pero generalmente la parte digital no es demasiado relevante en este campo.

MF.4. Familias competencia digital ciudadana.

- Solamente en los casos en los que el padre o madre del alumno no es capaz de hacer uso de la plataforma de comunicación ClickEdu o la plataforma GSUITE, se les atiende de forma personalizada. No se ofrece una formación grupal.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

MD. Módulo de difusión y comunicación. (Web y redes sociales)

MD.1. Web del centro. -

- Nuestra web está adaptada para todo tipo de dispositivos, cuenta con todos los criterios de seguridad certificados , como por ejemplo SSL.
- La actualización de los datos es frecuente en base a la necesidad del proyecto educativo, proyecto digital e información actualizada del centro.

Todos nuestros formularios cuentan con cláusulas de protección de datos, así como la web da respuesta a aquellos usuarios que soliciten sus derechos de privacidad.

MD.2. Redes sociales.

- El centro tiene presencia en Instagram, Facebook, y Tik-Tok. Se actualizan contenidos diariamente siguiendo los criterios de protección de datos y protección de derechos de autor. Se cuenta con personal de gestión e contenidos para RRSS dentro del departamento de informática

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE

Considerando que no ha habido grandes cambios en materia de desarrollo digital en el centro, se mantiene como referencia los resultados del Selfie de Noviembre 2022.

Enlace al selfie del Centro;

**Primaria:*

https://drive.google.com/file/d/1GGHD5NgK_-LA_q3RQcuqabl2jIOE5bMd/view?usp=share_link

A. LIDERAZGO	Primaria	ESO
A1. Estrategia digital	2,4	3,4
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	2,5	3,5
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3,5	3,5
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	2,3	2,2
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	3,2	3,3
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	Primaria	ESO
B1. Evaluación del progreso	2,3	2,9
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	2,9	2,9
B3. Colaboraciones	2,3	3
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	2	2,3
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	Primaria	ESO
C1. Infraestructura	3,6	4,3
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	3,6	4,4
C3. Acceso a internet	3,6	4,3
C5. Asistencia técnica:	4,3	4,1
C7. Protección de datos	4,1	3,9
C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje	4	4,6
C10 Dispositivos para alumnos	2,9	X
C13. Dispositivos personales de casa a centro	1,5	X
C14. Espacios físicos	3	3,7
C16. Librerías online / Repositorios	2,4	3,3
D. DESARROLLO PROFESIONAL	Primaria	ESO
D1: Necesidades de DPC	2,6	3,3
D2: Participación en el DPC	2,6	3,4
D3: Intercambio de experiencias	2,2	2,8
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	Primaria	ESO
E1. Recursos educativos en línea	4,2	4,5
E2. Creación de recursos digitales	3,8	3,8

E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3,7	4
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4,5	3,9
E5. Recursos educativos abiertos	4,4	3,5
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	Primaria	ESO
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3,1	3,5
F3: Fomento de la creatividad:	2,7	3,4
F4. Implicación del alumnado	3,2	3,6
F5: Colaboración del alumnado	3,1	3,5
F6: Proyectos interdisciplinarios	2,6	2,8
G-EVALUACIÓN	Primaria	ESO
G1. Evaluación de las capacidades	3	3,7
G3. Retroalimentación adecuada	2,9	3,6
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2,5	2,9
G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo	1,9	2,5
G7. Asesoramiento digital	3,3	3,4
G9. Uso de datos para mejorar el aprendizaje	2,8	3
G10. Valoración de competencias desarrolladas extra escolarmente	2,3	3,1
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	Primaria	ESO
H1. Comportamiento seguro	3,8	3
H3. Comportamiento responsable	3,3	3
H4. Verificar la calidad de la información	2,8	2,6
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	2,3	2,5
H7. Creación de contenidos digitales	3	3,6
H8. Aprendizaje sobre comunicación	2,8	3,3
H10. Competencias digitales interdisciplinarias	2,5	3,2
H11. Aprendizaje de programación y código	3,3	2,6
H8. Resolución de problemas técnicos	2,1	2,4

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS	
3.1 DAFO	
FACTORES INTERNOS	
Debilidades	
<i>Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Desigualdad en la competencia digital del profesorado según generaciones o intereses. • Falta de tiempo para recibir la formación adecuada. • Reorganización reciente en las coordinaciones departamentales y en el ámbito de la gestión y dirección del centro. Esto también puede ser una posible fortaleza como oportunidad de cambio. 	
Fortalezas	
<i>Capacidades controlables favorables que tiene el Centro</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • El porcentaje mayoritario de los docentes de las diferentes etapas del centro tienen en su haber al menos la certificación CDD A1/2. • Experiencia en el entorno digital desde hace mucho tiempo. 	
FACTORES EXTERNOS	
Amenazas	
<i>Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Entorno cambiante en constante evolución y desarrollo al que adaptarse. • Limitación de herramientas por parte de la Comunidad de Madrid. • Posible reticencia de algunas familias o alumnos a la digitalización de algunos contenidos, herramientas o procesos de aprendizaje 	
Oportunidades	
<i>Factores del entorno no controlables que resultan favorables</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Apuesta económica seria y potente por parte de Europa a través de Next Generation. • Formación por recibir amplia y diversa. • Las actuales y nuevas generaciones de estudiantes son nativos digitales y deberían adaptarse a ellas con total naturalidad. 	
3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los objetivos estratégicos son objetivos básicos para la consecución del Plan Digital de Centro (PDC). Cada área de trabajo tiene un objetivo estratégico.

ÁREA D - DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO. Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

ÁREA G - PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN. Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

ÁREA H - COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO. Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

ÁREA MD - MÓDULO DE DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN. Establecer un protocolo de comunicación y difusión.

4. PLAN DE ACCIÓN		
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		
Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.		
<i>Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental del plan será abordar la brecha digital existente.</i>		
A. LIDERAZGO		
<i>Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.</i>		
Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.		
A03. Introducción del PDC al profesorado y alumnado que se incorpora al centro. Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado		
Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en el documento de profesores nuevos y alumnos.		
Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: Reunión de equipo #CompDigEdu	Temporalización: Mayo/Junio/Julio
Indicador de logro: Indicar fecha de la reunión		Valoración
Actuación 2: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado).		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Google Drive / Google Sites / Hojas de cálculo	Temporalización: Mayo/Junio/Julio
Indicador de logro: Redacción del apartado en el documento		Valoración
A.2 Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula. Objetivo específico: Presentar a los nuevos docentes que inician su labor por primera vez las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Actuación 1: Crear un documento en formato PDF o vídeo para informar sobre el PDC y el Marco de Referencial de la Competencia Digital Docente MRCDD a los nuevos docentes que inician su labor en el curso actual.

Responsable: Equipo directivo y responsable #CompDigEdu

Recursos: Editor vídeo (Runway, ...) / Google Drive / Capturador pantalla(Filmora,...)

Temporalización: Octubre/Noviembre

Indicador de logro: Creación y envío del documento/archivo multimedia

Valoración:

A.3. Herramientas de comunicación con el centro.

Objetivo específico: *Crear un entorno virtual para uso exclusivo del claustro de profesores*

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

B.1 Colaboraciones externas.

Objetivo específico: *Presentar al claustro las posibilidades de la difusión y trabajo con otras instituciones externas para la mejora del proceso de cambio.*

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Actuación 1: Analizar las ventajas que supone la colaboración educativa con otros centros. Con especial atención al Colegio El Porvenir (Centro bajo el paraguas de la misma fundación)

Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: Equipo #CompDigEdu	Temporalización: Diciembre
Indicador de logro: Informe analítico o debate personal sobre programas educativos de cooperación.		Valoración

Actuación 2: Conocer la opinión del claustro sobre la participación del centro en proyectos de colaboración externa. Con especial atención al Colegio El Porvenir (Centro bajo el paraguas de la misma fundación)

Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos: Cuestionario / Reunión CCP / Reunión por etapas	Temporalización: Enero
Indicador de logro: Cuestionario / Acta Reunión		Valoración

Actuación 3: Iniciar un primer contacto para la colaboración con al menos otro centro (Inicialmente el Colegio el Porvenir)

Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos: Cuestionario / Reunión CCP / Reunión por etapas	Temporalización: Febrero a Julio
Indicador de logro: Cuestionario / Análisis datos posterior		Valoración

Actuación 4: Informar al claustro de la posibilidades de colaboración en diversos programas (e-Twinning, Erasmus+, MentorActúa, etc)

Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: Reunión de equipo #CompDigEdu y Equipo de Dirección	Temporalización: 2º Evaluación
Indicador de logro: Indicar fecha de la reunión		Valoración

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (software, recursos informáticos, conexión, asistencia técnica...)

C.0. Mantenimiento de dispositivos digitales.

Objetivo específico: *Mejorar el protocolo de mantenimiento y organización de los dispositivos TIC.*

Actuación 1: Instaurar un protocolo de gestión de incidencias y organización de los dispositivos TIC de primaria

Responsable: Responsable Dpto. Tecnología y Competencia Digital	Recursos: Google Drive / Google Sites / Hojas de cálculo / Hojas incidencias / Formularios	Temporalización: Noviembre/Diciembre
Indicador de logro: Fecha inicio protocolo / Enlace al recurso del protocolo		Valoración

C.2.1 Equipamiento digital para docentes en el aula.

Objetivo específico: *Evaluar las últimas adquisiciones e instalaciones de equipamiento tecnológico y digital realizadas en el último año (Pizarras digitales nuevas, cableado, etc)*

Actuación 1: Estudio del funcionamiento, eficacia y uso de las últimas adquisiciones e instalaciones tecnológico digitales.

Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: Cuestionarios / Red / Reunión CCP. / Presupuestos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Informe o recabación de datos personal o documental.		Valoración

Actuación 2: Solicitud de posibles cambios estratégicos referentes al futuro nuevo material en base a los análisis de las últimas adquisiciones

Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: Hojas de cálculo	Temporalización: 3º Evaluación
--	-----------------------------------	---------------------------------------

Indicador de logro: Acta o Documento con decisiones y nuevas estrategias		Valoración
C.4 Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje. Objetivo específico: <i>Crear espacio/s dedicado/s al desarrollo de proyectos de innovación dotados con mobiliario/ equipamiento digital más específico.</i>		
Actuación 1: <u>Análisis y valoración de las posibilidades pedagógicas de los diferentes espacios del centro.</u>		
Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: Cuestionarios / Red / Reunión CCP / Presupuestos	Temporalización: Febrero
Indicador de logro: Informe o recabación de datos personal o documental.		Valoración
Actuación 2: <u>Buscar experiencias en otros centros educativos con espacios especiales (aula del futuro, aula de radio, aula maker, aula de la naturaleza, ...) para sacar ideas.</u>		
Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: Boletín EducaMadrid / Red / eTwinning / ...	Temporalización: Febrero
Indicador de logro: Correos y contactos con otros centros. Visitas a otros centros. Informe o recabación de datos personal o documental.		Valoración

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Cultura de compartir materiales y experiencias.

Objetivo específico: *Objetivo: Establecer tiempos, espacios y mecanismos regulares para favorecer este intercambio de ideas, posible formación y buenas prácticas educativas.*

Actuación 1: Realizar y mantener una página en Google Sites donde se intercambien buenas prácticas formativas y otros contenidos colaborativos sobre diferentes materias y herramientas, incluyendo espacios virtuales donde el claustro pueda compartir. Buscar uno o más colaboradores para la sección que afecta la etapa de primaria o infantil.

Responsable: Responsable Dpto. Tecnología y Competencia Digital

Recursos: Google Sites

Temporalización: Todo el curso

Indicador de logro: Site organizado y con un mínimo de de contenido por sección.

Valoración

Actuación 2: Compartir el Google Site de buenas prácticas educativas y recursos con el resto de miembros del Claustro

Responsable: Responsable Dpto. Tecnología y Competencia Digital

Recursos: Correo / Reunión etapa

Temporalización: Enero

Indicador de logro: Enlace al site.

Valoración

Autoevaluación docente de las nuevas tecnologías en su práctica docente.

Objetivo específico: *Incluir en la evaluación de la práctica docente la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.*

Actuación 1: Pasar de nuevo la herramienta/cuestionario SELFIE a claustro y alumnado. para analizar los resultados en las mejoras en materia digital durante los dos últimos.

Responsable: Coordinador #CompDigEdu

Recursos: SELFIE

Temporalización: Junio

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Indicador de logro: Informes SELFIE		Valoración
Actuación 2: <u>Analizar los resultados obtenidos en SELFIE para compararlos con aquellos obtenidos en Noviembre de 2022 (aprox. dos años antes) y evaluar la evolución del centro en materia digital.</u>		
Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: Informes SELFIE / Reunión Equipo #CompDigEdu y CCP	Temporalización: Junio/Julio
Indicador de logro: Informe o recabación de datos personal o documental.		Valoración
Actuación 3: <u>Incluir en la orden del día de las reuniones de departamento/etapas y CCP la evaluación de los resultados obtenidos del análisis anterior.</u>		
Responsable: Dirección	Recursos: Correo / Google Docs	Temporalización: Septiembre (curso siguiente)
Indicador de logro: Fechas reuniones y orden del día		Valoración

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Uso de entornos virtuales de aprendizaje.

Objetivo específico: Fomentar un uso más interactivo de las plataformas de aprendizaje virtual como Google Sites o Teams.

Actuación 1: Investigar sobre las posibilidades de google sites, teams y otras herramientas de workspace como entornos interactivos para el alumnado en el proceso de enseñanza aprendizaje (uso tipo blog, bitácora, revista, etc).

Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: Red / Aulas virtuales educamadrid / boletines educamadrid / fuentes varias de referencia en innovación educativa / Reunión Equipo #CompDigEdu	Temporalización: Marzo
--	--	-------------------------------

Indicador de logro: Informe o recabación de datos personal o documental.	Valoración
---	-------------------

Actuación 2: Compartir posibles prácticas interactivas de las herramientas de google workspace en el site dedicado a ello.

Responsable: Coordinador #CompDigEdu	Recursos: Google Sites / Red	Temporalización: Todo el curso
---	-------------------------------------	---------------------------------------

Indicador de logro: Enlace contenidos site	Valoración
---	-------------------

Participación en programas de innovación educativa.

Objetivo específico: Ampliar la participación del centro en los proyectos de innovación, ya sea incluyendo más profesores/alumnos/niveles a los programas iniciados o incorporando nuevos programas.

Actuación 1: Organizar de nuevo la visita al Salón Internacional de Tecnología e Innovación Educativa (SIMO)

Responsable: Coordinador #CompDigEdu / CCP	Recursos: Transporte público	Temporalización: Final de Noviembre
---	-------------------------------------	--

Indicador de logro: Informe documental o recabación de datos e ideas.	Valoración
--	-------------------

Protocolo de seguridad y privacidad.

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico: Actualizar y/o completar el protocolo de seguridad y protección para los datos del centro.

Actuación 1: Elaborar o actualizar el protocolo de seguridad y protección de datos.

Responsable: Soporte	Recursos: Google Docs	Temporalización: 2º o 3º Trimestre
Indicador de logro: Enlace documento		Valoración

Actuación 2: Elaborar un decálogo de uso responsable de los datos personales.

Responsable: Coordinador #CompDigEdu	Recursos: Google Docs	Temporalización: 2º o 3º Trimestre
Indicador de logro: Enlace documento		Valoración

Difundir el protocolo de seguridad y protección de datos del centro entre toda la comunidad

Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (Información, infografía informativa, decálogos de actuación)

Actuación 1: Crear un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.

Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: Google Docs / Google Site / Correo	Temporalización: 2º o 3º Trimestre
Indicador de Logro: Documento protocolo		Valoración

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje

Objetivo específico: Fomentar un mayor uso de herramientas digitales para la realización de proyectos de creación propia de los alumnos y establecer vías para compartir los materiales creados por el alumnado.

Actuación 1: Proponer la redacción e inclusión de un epígrafe en las programaciones didácticas del próximo curso sobre elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado

Responsable: Coordinador #CompDigEdu	Recursos: Programaciones / Google Docs	Temporalización: Mayo/Junio
Indicador de logro: Fecha aprobación propuesta		Valoración

Actuación 2: Investigar sobre espacios digitales donde compartir material generado por alumnos de forma segura.

Responsable: Departamentos	Recursos: Programaciones / REA / Formación / Herramientas edición audiovisuales (Runway, Bandlab, etc)	Temporalización: 2º o 3º Evaluación
Indicador de logro: Número de actividades con uso de herramientas digitales de creación por alumnos		Valoración

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje

Objetivo específico: Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías.

Actuación 1: Plantear programar sesiones para iniciar a los alumnos en los procesos de autorreflexión sobre su aprendizaje y el uso de las herramientas que se utilizarán

Responsable: Departamentos

Recursos: Reunión Equipo #CompDigEdu / Reunión CCP

Temporalización: 2º Evaluación

Indicador de logro: Fecha reuniones y decisión o acta de las mismas

Valoración

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica

Comunicación entre docentes y alumnos a través de nuevas tecnologías

Objetivo Específico: Analizar, modificar y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Actuación 1: Plantear la introducción del correo (dentro del entorno Gsuite) en del protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recurso: Reunión Etapa	Temporalización: Febrero 23
--	-------------------------------	------------------------------------

Indicador de logro: Fecha reunión y acta de las mismas.	Valoración
--	-------------------

Actuación 2: Establecer unas pautas de utilización de los canales de comunicación establecidos.

Responsable: Responsable Dpto. Tecnología y Competencia Digital	Recurso Web del centro (el tutorial)	Temporalización: Septiembre
--	---	------------------------------------

Indicador de logro Enlace a la web	Valoración
---	-------------------

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Mejorar la competencia digital ciudadana de las familias en pro de la implicación en el PDC y complementar el aprendizaje de sus hijos.

Familias competencia digital ciudadana.

Objetivo específico: Crear un banco de tutoriales on-line para que las familias puedan apoyar a los alumnos en los entornos virtuales o las herramientas digitales usadas en el centro.

Actuación 1: Decidir las herramientas digitales que se explicarán en los tutoriales

Responsable: Equipo #CompDigEdu / Departamentos	Recursos: Formularios / Red / Reunión CCP	Temporalización: 2º Evaluación
Indicador de logro: Actas o informe de la decisión		Valoración

Actuación 2: Designar a la/s persona/s responsables de la elaboración de tutoriales.

Responsable: Coordinador #CompDigEdu	Recursos: Reunión CCP y etapa	Temporalización: 2º Evaluación
Indicador de logro: Nombre del responsable		Valoración

Actuación 3: Elaborar los tutoriales y subirlos a un repositorio (Google Drive)

Responsable: Departamentos / Responsable Dpto. Tecnología y Competencia Digital	Recursos: Editor vídeo (Runway, ...) / Google Drive / Capturador pantalla(Filmora,...)	Temporalización: 3º Evaluación
Indicador de logro: Enlace a tutoriales y número de los mismos		Valoración

Actuación 4: Abrir líneas de comunicación en forma de correo para solucionar incidencias y dudas, estableciendo responsable, horario, forma de comunicación...

Responsable: Coordinador #CompDigEdu	Recursos: Correo Coordinador TIC (Responsable Dpto. Tecnología y Competencia Digital)	Temporalización: Septiembre
---	--	------------------------------------

Indicador de logro: Creación de correo		Valoración
Actuación 5: <u>Diseñar espacios virtuales (Google Site) para que la familias tengan acceso a los manuales, videos explicativos, infografías...creadas</u>		
Responsable: Responsable Dpto. Tecnología y Competencia Digital	Recursos: Google Sites	Temporalización: 3º Evaluación
Indicador de logro: Enlace a Google Site		Valoración

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN		
<i>Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.</i>		
Objetivo estratégico: Establecer un protocolo de difusión y comunicación.		
Objetivo específico: Nada establecido este curso 23/24		
Actuación 1:		
Responsable:	Recursos:	Temporalización:
Indicador de logro:		Valoración

5. EVALUACIÓN DEL PLAN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Responsables:

Equipo responsable de analizar el cumplimiento de las actuaciones del Plan Digital del Centro

- Equipo Directivo.
- Coordinador COMPDIGEDU
- Coordinador TIC

Observador externo Asesor del CTIF: Vicente Juan Montesinos Aguiló.

Temporalización:

Se realizará un seguimiento continuo (Trimestral) por parte del equipo #CompDigEdu.

Al finalizar el curso equipo #CompDigEdu elaborará un informe de la consecución de los objetivos del PDC y las propuestas de mejora para el curso próximo, que serán elevadas al Equipo Directivo del centro para su posterior inclusión en la memoria anual del centro.

Instrumentos:

- Indicadores de logro de los objetivos
- Informes del equipo #CompDigEdu
- Formularios de adecuación del PDC a las necesidades del centro
- Informe final de curso.

- Propuesta de mejora

Proceso:

Analizaremos la consecución de objetivos propuestos para cada área y si las actuaciones programadas son efectivas o tienen revisión y cambio para conseguir la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizajes. El proceso que vamos a seguir será: recogida de información, acciones y análisis de resultados.

Recogida de información:

- El coordinador #CompDigEdu del centro levantará informes de los objetivos conseguidos en la temporalización programada.
- Recogerá toda idea nueva que el profesorado le sugiera en pro de la mejora del PDC
- Recogerá las decisiones del profesorado sobre la realidad del Plan en su puesta en marcha.
- El plan se evaluará en función de los resultados obtenidos en el marco de los objetivos y plazos previstos
- El PDC será un documento vivo, en continuo proceso de revisión y evaluación a lo largo del curso 2023-2024 puesta en práctica.
- N° de cursos realizados por el profesorado. N° de profesores que realizan cursos de mejora de la digitalización y proceso de enseñanza-aprendizajes

Acciones:

- Se realizarán un mínimo de tres reuniones a lo largo del curso. Una por trimestre
- Se levantará acta de las reuniones.
- Informes del equipo #CompDigEdu.
- Propuestas del profesorado
- Valoración de la ejecución del plan que pueda realizar el ATD del Centro.
- Valoración de la comunidad educativa (personal centro, familias, alumnado, formularios de satisfacción y adecuación)
- Realización de cursos para la mejora de las capacitaciones digitales del Profesorado
- Se valorará la implicación del claustro de profesores.

Análisis de resultados:

- En cada reunión deben analizarse los objetivos y la efectividad de las actuaciones realizadas hasta la fecha de la reunión. Se tomará decisiones sobre los posibles cambios de actuaciones, así como las mejoras que la comisión considere oportuno

- Reflexión sobre la adecuación del Plan en las reuniones trimestrales del equipo #CompDigEdu sobre los objetivos y acciones que el plan desarrolla.
- Toma de conclusiones del equipo #CompDigEdu del centro al finalizar el curso, sobre el grado de cumplimiento de las actividades y objetivos planteados en el plan.
- Se valorará como ha influido en el centro el desarrollo del PDC en los procesos de enseñanza-aprendizajes
- Mejora de resultados
- Disminución de repeticiones
- Desarrollo de los planes de mejora de la digitalización del profesorado. Certificaciones
- Presentar los resultados al claustro. Toma de decisiones.
- Propuestas de Mejora: Por áreas de impacto objetivos estratégicos y específicos por actuaciones.
- N° de profesores implicados en el proceso de digitalización.

LAS PÁGINAS RESTANTES SE COMPLETARÁN JUNTO CON LA MEMORIA DE CENTRO

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico:

Valoración

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico:

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa

Durante el presente año escolar 2025/2026 se continuarán las actuaciones derivadas del programa CÓDIGO ESCUELA 4.0_Madrid, que inició su andadura el pasado curso 2024/2025.

Esta iniciativa está diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

El centro educativo continúa contando con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implementar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

En el caso de los centros educativos que imparten Educación Secundaria Obligatoria de titularidad pública, durante todo este proceso, contarán con la figura del **Coordinador de Robótica** que ayudará a implantar y a desarrollar este Programa, impulsando la competencia digital de nuestros alumnos.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Describe el estado del centro educativo según la ficha de diagnóstico indicando la etapa educativa (por ejemplo Educación Infantil: Estado 1, Educación

Primaria: Estado 2, ...). En el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, especificar las optativas que ofrece el centro, indicando el nivel educativo correspondiente. En cuanto a la Educación Infantil y Primaria y Especial detallar en qué áreas curriculares y niveles educativos se está trabajando actualmente dicho contenido.

El centro se encuentra en un **estado 1** dentro del programa Código Escuela 4.0.

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Información recogida en el cuestionario inicial).

Bee-bot, Lego Steam Educación y carros con tablet.

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).

Ed. Infantil

- Tale-Bot
- Lego STEAM Park

Ed. Primaria

- True True
- Clic and Play
- Crumble
- JOVI Art2Bit
- Micro:bit
- Kit de expansion Nezha para Micro:bit
- Kit de robótica creativa

Ed. Secundaria

- Micro:bit
- Kit de robótica para Micro:bit
- Maqueen
- Arduino
- Kit de robótica para Arduino
- Cámara IA Huskylens

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. En relación con la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia de centro con un liderazgo compartido para la integración del pensamiento computacional, la programación y la robótica de forma progresiva en los niveles educativos.

Objetivo específico: Nombrar al docente que se encargará del desarrollo del programa C.E. 4.0 en el centro (Coordinador TIC/Responsable Robótica).

Actuación 1: Seleccionar un docente que lleve a cabo esta función teniendo en cuenta su perfil y trayectoria.

Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo.	Recursos: -	Temporalización: Primer trimestre.
Indicador de logro: Se ha seleccionado un o una docente encargada de hacer de enlace con el programa Código Escuela 4.0 y mantener contacto con el ATD asignado al centro.		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido/no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		

Actuación 2: Informar al claustro del docente seleccionado.

Responsable: Equipo Directivo.	Recursos: Reunión de Claustro o CCP.	Temporalización: Primer trimestre.
Indicador de logro: El claustro del centro está informado sobre quién se encarga de hacer de enlace con el programa Código Escuela 4.0 y sirve como figura de contacto con el ATD designado al centro.		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido/no conseguido)
Propuesta de mejora		
Objetivo específico: Afianzar el nivel de partida del centro para, partiendo de esa base, definir el itinerario a seguir a lo largo del curso 2025/26.		
Actuación 1: Análisis de la situación de partida del centro a través de un formulario.		
Responsable: Equipo directo junto con el ATD asignado al centro.	Recursos: Formulario electrónico.	Temporalización: Primeras semanas del curso.
Indicador de logro: Se ha identificado el estado en el que se encuentra el centro en relación a la implantación del pensamiento computacional, la programación y la robótica.		Valoración: Conseguido.
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo específico: Incorporar el pensamiento computacional, la programación y la robótica en la PGA.		
Actuación 1: Incluir en las programaciones didácticas del centro elementos relacionados con el pensamiento computacional.		
Responsable: Docentes del centro.	Recursos: Programaciones del centro.	Temporalización: 1er trimestre.
Indicador de logro: Se han incluido elementos relacionados con el pensamiento computacional en las programaciones didácticas del centro (especialmente en las áreas de Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza de Ed. Primaria y Tecnología y afines en ESO).		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido/no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo estratégico: Incorporar contenidos de robótica integrados en el currículo escolar, utilizando proyectos prácticos que promuevan el pensamiento computacional y la resolución colaborativa de problemas, adaptados al nivel de cada grupo.

Objetivo específico: Incorporar nuevos dispositivos de robótica, asegurando que el alumnado comprenda su uso a través de actividades prácticas y guiadas.

Actuación 1: Incluir en las programaciones de aula actividades que hagan uso de los dispositivos de robótica con los que ya cuenta el centro los que se reciban como parte de la dotación del programa CE 4.0.

Responsable: Docentes del centro.	Recursos: Dispositivos electrónicos de robótica y programación.	Temporalización: 1er trimestre.
Indicador de logro: Se han llevado a cabo actividades que hacen uso de los dispositivos de robótica del centro y de los recibidos como parte de la dotación asignada al programa CE 4.0.		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido/no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo estratégico: Consolidar la adecuación y optimización de los espacios del centro para garantizar entornos accesibles, seguros y funcionales que faciliten el uso eficiente del material de robótica, fomentando el aprendizaje colaborativo y la creatividad en proyectos de pensamiento computacional a todos los niveles.

Objetivo específico: Establecer y acondicionar espacios específicos dedicados al desarrollo de proyectos de pensamiento computacional y robótica, diseñados para fomentar el aprendizaje colaborativo y la creatividad de los estudiantes.

Actuación 1: Garantizar que todos los grupos tengan acceso al entorno donde se trabaje la robótica y la programación de manera organizada y equitativa.

Responsable: Equipo Directivo y docentes del centro.	Recursos: -	Temporalización: A lo largo del curso.
Indicador de logro: Se ha procurado garantizar un acceso organizado y equitativo de todos los grupos a los espacios designados para trabajar la robótica y la programación.		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido/no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo estratégico: Fomentar las competencias del profesorado para integrar el pensamiento computacional y la robótica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante el uso de metodologías activas y colaborativas.

Objetivo específico: Diseñar píldoras formativas prácticas (con apoyo del ATD mentor) dirigidas a los diferentes equipos sobre programación, pensamiento computacional y robótica.

Actuación 1: Con apoyo del ATD asignado al centro, facilitar píldoras formativas prácticas relativas al pensamiento computacional, la programación y la robótica que, de forma visual y accesible, incluyan ideas y ejemplos sencillos sobre cómo trabajar estos campos en el aula.

Responsable: Equipo Directivo y ATD	Recursos: ATD asignado al centro.	Temporalización: A lo largo del curso.
Indicador de logro: Se han compartido píldoras formativas relativas a la implementación en el aula del pensamiento computacional, la programación y la robótica.		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido/no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo específico: Organizar sesiones de mentorización individual/grupal dirigidas por profesores especializados y/o ATD mentor.

Actuación 1: Agendar reuniones entre los equipos docentes y el ATD asignado al centro para estudiar y valorar posibles materiales, ideas y actuaciones a llevar a cabo para trabajar el pensamiento computacional, la programación y la robótica en el trabajo de aula.

Responsable: Equipo Directivo y ATD	Recursos: ATD asignado al centro.	Temporalización: A lo largo del curso.
Indicador de logro: Se han organizado reuniones con el ATD asignado al centro para abordar cómo integrar el pensamiento computacional, la programación y la robótica en el trabajo de aula.		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido/no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo estratégico: Optimizar la gestión de los recursos de robótica educativa para garantizar su disponibilidad, mantenimiento y uso eficiente, fomentando así la innovación y el aprendizaje práctico en el centro educativo.

Objetivo específico: Inventariar los dispositivos de robótica que se entreguen con el programa CE 4.0.

Actuación 1: Confeccionar un listado actualizado con los dispositivos de robótica con los que cuenta el centro, incluyendo además los dispositivos que se reciban a través del programa CE 4.0.		
Responsable: Equipo Directivo con ayuda de ATD	Recursos: Inventario de dispositivos de robótica.	Temporalización: 2º trimestre.
Indicador de logro: Se ha realizado un listado con los dispositivos de robótica recibidos como dotación del programa CE 4.0, sumando además aquellos con los que ya contaba el centro.		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido/no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Fomentar una cultura de responsabilidad y cuidado en el uso del material de robótica, mediante la creación y la implementación de un sistema de normas y procedimientos que garantice su óptimo aprovechamiento y prolongue su vida útil, alineado con las necesidades pedagógicas del centro.		
Objetivo específico: Realizar revisiones periódicas del cumplimiento de las normas de uso del material de robótica, ya sea de manera trimestral o anual, para asegurar su efectividad.		
Actuación 1: Elaborar un documento que recoja los compromisos y normas de uso del material de robótica a nivel de aula.		
Responsable: CCP	Recursos: Documento de compromisos y normas de uso.	Temporalización: 2º trimestre.
Indicador de logro: Se han redactado los compromisos y normas de uso del material de robótica a nivel de aula.		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido/no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Realizar una revisión del material de robótica de forma trimestral para comprobar que se está realizando un uso adecuado y responsable del mismo.		
Responsable: Coordinación TIC	Recursos: -	Temporalización: Al final de cada trimestre.
Indicador de logro: Se realizan revisiones periódicas para comprobar el estado del material de robótica.		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido/no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo específico: Comunicar las normas a toda la comunidad educativa, garantizando que los alumnos comprendan la importancia del cuidado del material y las consecuencias de su mal uso.

Actuación 1: Informar al claustro y al alumnado sobre cómo utilizar de manera responsable el material de robótica.

Responsable: CCP	Recursos: Cuestionario / Punto del día de un Claustro o CCP.	Temporalización: A lo largo del curso.
Indicador de logro: Se ha informado tanto al profesorado como al alumnado del centro sobre cómo utilizar el material de robótica de manera responsable.		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido/no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		